

Das Lernziel erreicht

Schwetzingen. Pünktlich zur Vergabe der Zwischenzeugnisse veröffentlicht die Gütegemeinschaft INA-Nachhilfesschulen ihre Umfrageergebnisse aus den Nachhilfeeinrichtungen mit RAL-Gütezeichen. Bis zu 91 Prozent liegen die Erfolge der Schüler, die hier individuelle Förderung genießen, je nachdem, welche Ziele sich die Schüler selbst gesteckt haben. Dabei liegt mit 36% die Verbesserung der Noten bei den Zielen der Schüler an der Spitze. 77% dieser Schüler haben ihr Ziel im vergangenen Jahr erreicht. 10% aller Schüler haben sich für Nachhilfe angemeldet, weil sie die Versetzungen schaffen wollten. 86% von diesen hat die nächste Klasse erreicht und damit ein ganzes Jahr gespart und kann ein Jahr früher studieren oder einen Beruf erlernen. Immerhin 13% der Schüler, die im vergangenen Jahr individuelle Förderung in Anspruch nahmen, wollte einfach sicherer werden bei der Bewältigung des Lernstoffs und bei Klassenarbeiten. Hierbei handelt es sich oftmals um ehrgeizige und gute Schüler. Fast alle (90%) haben es geschafft, sich den Schulalltag zu erleichtern und sind nun sicherer im Schulstoffs. 8% der angemeldeten Schüler wollten den Anschluss halten. Sie sind umgezogen, waren krank oder einfach einmal eine Weile zu faul. 88% von ihnen können jetzt wieder beim aktuellen Schulstoff mithalten, verstehen die Hausaufgaben und können sich besser im Unterricht beteiligen. Auf dieses Ergebnis sind die Nachhilfeeinrichtungen mit dem RAL-Gütezeichen sehr stolz. „Wir nehmen den Begriff „Individuelle Förderung“ sehr ernst“, sagt die Vorsitzende Dr. Cornelia Sussieck, „Flexibilität, Engagement der ausgebildeten Lehrkräfte, perfekte Organisation des Unterrichts, Kontinuität und Zusammenarbeit mit den Eltern sind Eckpfeiler unserer erfolgreichen Arbeit.“ Eine erfolgreiche Schullaufbahn nutzt dem Schüler und seinen Eltern. „Schulstress und Schulmüdigkeit, Demotivation und Misserfolge sind keine guten Lehrmeister“, sagt Sussieck. Die Schulen der Gütegemeinschaft findet man unter: www.ina-schulen.de.

